

[Type here]



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس شنوایی شناسی اطفال

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: شنوایی شناسی اطفال
کد درس: ۳۲
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی
نام مسؤول درس: دکتر ویدا رحیمی
مدرس/ مدرسان: دکتر ویدا رحیمی
پیش نیاز/ هم زمان: بیماری های کودکان
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: پنجم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۷۳۰۱۳۱۲۴
نشانی پست الکترونیک: v-rahimi@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس :

غربالگری و تشخیص به موقع کم شنوایی در نوزادان و کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است زیرا کم شنوایی اثرات عمیقی بر رشد زبان و گفتار و متعاقبا بر جنبه های روان شناختی و تحصیلی کودکان دارد. از دیرباز ارزیابی شنوایی اطفال از بدو تولد وجود داشت و به مرور تکامل یافت. روشهای ارزیابی اطفال به دو بخش ارزیابی های شنوایی رفتاری و ارزیابی های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک تقسیم می شود. استاندارد طلایی ارزیابی شنوایی اطفال، ارزیابی های رفتاری است که اطلاعات عملکردی مفیدی از شنوایی کودک فراهم می کند. اما به دلیل سن کم، عدم همکاری یا چالش های اختصاصی این گروه از بیماران، نکات مهمی در ارزیابی شنوایی آنها باید مد نظر قرار گیرد. در این درس سعی می گردد تا مفاهیم مختلفی مانند شیوع کم شنوایی در کودکان، علل کم شنوایی، فاکتور های خطر، مراحل هنجار رشد مهارتهای شنوایی و گفتار-زبان، تکنیک های ارزیابی های رفتاری شنوایی در کودکان طبیعی و سخت آزمون، ارزیابی های فیزیولوژی و الکتروفیزیولوژیک کودکان تدریس گردد بنابراین در این واحد سعی می گردد دانشجویان ضمن آشنایی با انواع آزمون های رفتاری شنوایی، تشخیص اختلالات شنوایی در کودکان به همراه ارجاع مناسبرا فراگیرند. محتوای این درس برای کلینیک های بالینی دانشجویان ضروریست.

محتوای آموزشی به صورت اسلایدهای پاورپوینت با محتوای صوتی و... ارائه می گردد. همچنین سؤالاتی در انتهای هر جلسه با زمان مشخص پاسخ به آن مطرح می گردد. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد در بخش عملی نیز آموزش به صورت مشاهده مستقیم و مشارکت در اجرای آزمون ها و ایفای نقش توسط همتایان صورت می پذیرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

- ۱- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری تکامل هنجار شنوایی و گفتار در کودکان
- ۲- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری روش های ارزیابی رفتاری در کودکان طبیعی و سخت آزمون و تفسیر نتایج آن
- ۳- افزایش توانمندی دانشجویان در بهره گیری از ارزیابی های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک برای کسب نتایج دقیق در ارزیابی شنوایی در کودکان
- ۴- آشنایی دانشجویان با مفاهیم غربالگری شنوایی
- ۵- آشنایی دانشجویان با انجام ارزیابی ها در کودکان سخت آزمون

۶- افزایش توانمندی از شرح حال گیری تا تشخیص و تفسیر پاسخ ها در کودکان

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه های هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. کلیاتی پیرامون شیوع کم شنوایی و تاثیرات آن بر کودکان را بداند
۲. انواع مختلف کم شنوایی و درجات آن را در کودکان شرح دهد
۳. آشنایی با جنین شناسی شنوایی داشته باشد
۴. مراحل تکامل شنوایی و مهارت های هنجار شنوایی و گفتار و زبان را شرح دهد
۵. اثرات کم شنوایی بر رشد مهارت های شنوایی و گفتار-زبان را بداند
۶. با اوتیت میانی و اثرات آن بر پردازش شنوایی مرکزی و رشد زبان و گفتار آشنایی داشته باشد
۷. علل کم شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه های پزشکی کم شنوایی را شرح دهد
۸. تکنیک های ارزیابی های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA, CPA و VRA) را در کودکان طبیعی بداند و شرح دهد.
۹. تکنیک های ارزیابی های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA, CPA و VRA) را در کودکان سخت آزمون و با معلولیت بداند و شرح دهد.
۱۰. با آزمون های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) آشنا بوده و معیار های تفسیر آن را بداند.
۱۱. با آزمون های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی در کودکان آشنا باشد.
۱۲. نوروپاتی شنوایی و چالش های تشخیصی و مدیریتی را شرح دهد.
۱۳. روند غربالگری شنوایی در نوزادان و کودکان را بداند.
۱۴. با وزوز و اختلالات مرکزی و دهلیزی در کودکان آشنایی داشته باشد.

اهداف عاطفی:

۱. نحوه برخورد صحیح با کودک و والدین او هنگام مراجعه برای ارزیابی شنوایی را فرا گیرد
۲. نحوه صحیح توضیح نتیجه نهایی آزمون های شنوایی را با در نظر گرفتن ویژگی های روانی و عاطفی والدین فراگیرد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. نحوه صحیح انجام ارزیابی های رفتاری BOA, CPA و VRA در کودکان طبیعی و سخت آزمون را مطابق با توضیح استاد فراگیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد

[Type here]

۲. نحوه صحیح انجام ارزیابی های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان طبیعی و سخت آزمون شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) را مطابق با توضیح استاد فراگیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد.

۳- نحوه شرح حال گیری دقیق در نوزادان و کودکان را مشاهده کند و با استفاده از ایفای نقش آنرا انجام دهد.

۴- نحوه اتوسکوپی در کودکان و نوزادان را مشاهده کند و قادر به انجام آن به صورت صحیح مطابق با نظر استاد باشد.

۵- قادر به برقراری ارتباط مناسب با کودک باشد

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیاتی پیرامون شیوع کم شنوایی و تاثیرات آن بر کودکان ، اهمیت تشخیص زودهنگام و مدیریت آن	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ضمیری
۲	انواع مختلف کم شنوایی و درجات آن را در کودکان و ساخت پذیری عصبی	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ضمیری
۳	آشنایی با جنین شناسی شنوایی	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ضمیری
۴	مراحل تکامل شنوایی ، مهارت های هنجار شنوایی و گفتار و زبان و دوره بحرانی زبان و گفتار	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید فیلم آموزشی	دکتر ضمیری
۵	اثرات کم شنوایی بر رشد مهارتهای شنوایی و گفتار- زبان	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت و و فیلم آموزشی	دکتر ضمیری
۶	اوتیت میانی اثرات آن بر پردازش شنوایی مرکزی و رشد زبان و گفتار	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت	دکتر ضمیری
۷	علل کم شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه های پزشکی کم شنوایی	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	دکتر ویدا رحیمی

		آینده	بحث گروهی)		
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوپز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	علل کم شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه های پزشکی کم شنوایی	۸
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت مشاهده بیمار	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی ایفای نقش در قالب والدین کودک یا شنوایی شناس	رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) -ایفای نقش	مشاهده و آموزش نحوه برقراری ارتباط با کودک و والدین توسط شنوایی شناس در بدو ورود، تاریخچه گیری (بخش عملی)	۹
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت فیلم آموزشی کلینیک شنوایی شناسی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوپز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون BOA در کودکان طبیعی. مشاهده انجام اتوسکوپی (بخش عملی)	۱۰
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی صدا سازها کلینیک شنوایی شناسی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده مشاهده و تمرین با صدا سازها	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوپز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی -ایفای نقش	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون VRA در کودکان طبیعی. تمرین با انواع صدا سازها در آزمون های شنوایی کودکان و نوزادان (بخش عملی)	۱۱
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت و فیلم	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های	رویکرد حضوری به صورت	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر	۱۲

	آموزشی کلینیک شنوایی شناسی	تعیین گروهی، سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون CPA در کودکان طبیعی. ادیومتری گفتاری مشاهده انجام CPA) (بخش عملی)	
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز) و بحث در گروه های کوچک	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های VRA, BOA و CPA در کودکان دارای معلولیت و سخت آزمون.	۱۳
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت کلینیک شنوایی شناسی	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده ایفای نقش	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز) و بحث در گروه های کوچک	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های VRA, BOA و CPA در کودکان دارای معلولیت و سخت آزمون. مشاهده کودک سخت آزمون (بخش عملی)	۱۴
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی کلینیک شنوایی شناسی	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	آزمون های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتری، رفلکس اکوستیک و OAE) و معیار های تفسیر آن مشاهده شیوه انجام آزمون ها (بخش عملی)	۱۵
دکتر ویدا رحیمی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های	رویکرد حضوری به صورت	آزمون های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی	۱۶

[Type here]

	فیلم آموزشی	گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	در کودکان و مشاهده نحوه انجام (بخش عملی)	
دکتر ضمیری	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	نوروپاتی شنوایی و چالش های تشخیصی و مدیریتی	۱۷
دکتر ضمیری	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	وزوز و اختلالات مرکزی و دهلیزی در کودکان	۱۸

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم و کاربرد های کلاسی

۲. ارزشیابی تراکمی یا پایانی: آزمون کتبی تشریحی

۵۰ درصد نمره به ارزیابی تکوینی شامل آزمون میان ترم و انجام به موقع کاربرد های کلاسی اختصاص می یابد و ۵۰ درصد دیگر به ارزیابی تراکمی تعلق می گیرد.

منابع:

کتب:

Northern JL. Hearing in Children. San Diego: Plural Publishing. Last ed.

[Type here]

White K.R. Newborn hearing screening. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. Last ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

Madell J.R. Pediatric Audiology. thieme. Last ed.

Diefendorf A.O. Assessment of hearing loss in children. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. 7th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

Gelfand SA, Essential of Audiology, thieme.Last ed.

نشانی وب :

[www.asha.org > public > causes-of-hearing-loss-in-children](http://www.asha.org/public/causes-of-hearing-loss-in-children)